

ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта на диссертационную работу
Тулеубаевой Шолпан Каленовны на тему «Особенности реализации
многоязычного образования в школах Казахстана и Австрии (сравнительный
аспект)», представленной на соискание степени доктора философии PhD
по специальности
6Д011900 – Иностранный язык: два иностранных языка

1. Актуальность исследования

В современных условиях глобализации, усиления миграционных процессов и расширения межкультурного взаимодействия особую значимость приобретает стабильность межнациональных отношений, являющаяся важным условием устойчивого развития любого государства. В этой связи языковая политика и система образования выступают ключевыми механизмами формирования социальной гармонии, гражданской идентичности и межкультурного диалога.

Республика Казахстан, являясь многонациональным и полиязычным государством, последовательно реализует государственную языковую политику, направленную на сохранение межнационального мира и согласия, а также на создание условий для взаимодействия и взаимообогащения культур. Данная политика регламентируется нормативно-правовыми документами, определяющими государственно-правовые аспекты функционирования языков. Особое место в этой системе занимает полиязычное, в том числе трёхязычное, образование, которое рассматривается как стратегический ресурс повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и интеграции страны в мировое образовательное пространство.

В то же время в педагогической науке недостаточно изучены вопросы сравнительного анализа реализации многоязычного образования в различных национальных образовательных системах. В частности, отсутствуют комплексные исследования, посвященные сопоставлению казахстанской и австрийской моделей многоязычного образования в школьной практике, что обуславливает научную новизну и актуальность настоящего исследования.

Выбор Австрии в качестве страны для сравнительного анализа не является случайным и обусловлен рядом ключевых факторов. Во-первых, Австрия представляет собой европейское государство с устойчивыми демократическими традициями и развитой системой образования, в которой многоязычие рассматривается как важный инструмент социальной интеграции и культурного разнообразия. Во-вторых, в австрийских школах накоплен значительный опыт обучения детей из мигрантских и национальных меньшинств, что требует эффективных моделей языковой поддержки и билингвального обучения. В-третьих, австрийская образовательная политика ориентирована на соответствие общеевропейским стандартам языкового образования, включая рекомендации Совета Европы и концепцию многоязычной компетенции.

Сравнительный анализ особенностей реализации многоязычного образования в школах Казахстана и Австрии позволяет выявить общие тенденции и национальные особенности языковой политики в сфере образования, определить эффективные педагогические практики, а также обозначить возможности их адаптации и использования в условиях казахстанской школы. Таким образом, данное исследование обладает теоретической и практической значимостью и отвечает актуальным потребностям современной педагогической науки и образовательной практики. В связи с этим диссертационное исследование Тулеубаевой Ш.К. является весьма актуальным.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям:

В соответствии с поставленной целью исследования докторантом Тулеубаевой Ш.К. были получены следующие научные результаты:

- разработаны критерии сравнения многоязычного образования в школах Казахстана и Австрии, и с их помощью определены общие и специфические черты искомого феномена;
- выявлены лучшие элементы австрийской модели многоязычного образования, показавшие высокую эффективность, и обоснованность их применимости к казахстанскому контексту;
- разработаны методические рекомендации по изучению и применению опыта многоязычного образования Австрии для успешного развития процессов обучения языкам в школах Казахстана;
- установлена состоятельность разработанных методических рекомендаций путем апробации в реальной практике образования.

Полученные основные результаты отличаются новизной и достоверностью, рекомендации прошли апробацию в системе школьного образования и имеют практическую значимость.

3. Степень обоснованности и достоверности научных результатов и выводов диссертанта подтверждается:

- изучением и обобщением работ казахстанских и зарубежных исследователей по проблемам многоязычного образования;
- использованием законодательно-нормативных документов, регулирующих языковую политику в Казахстане и Австрии;
- выбором методов, соответствующих задачам исследования;
- публикациями основных результатов исследования.

4. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационное исследование Тулеубаевой Ш.К. «Особенности реализации многоязычного образования в школах Казахстана и Австрии (сравнительный аспект)», представляет собой законченное исследование, отличается логичностью, последовательностью решения задач и является значимым для казахстанской системы школьного образования, направленного в настоящее время на реализацию трехъязычия.

Диссертация Тулеубаевой Ш. К. состоит из двух глав, где изложен весь теоретический и практический материал согласно плану диссертационного исследования; заключения, списка использованных источников, приложений

отражающей нормативно-правовую базу многоязычного образования Казахстана и Австрии; терминологический словарь многоязычного образования; тематики выпускных квалификационных работ (диссертаций, дипломных проектов) в качестве авторской инициативы диссертанта.

5. *Направленность полученных докторантом результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи*

Результаты исследования направлены на решение актуальной научно-педагогической проблемы, связанной с недостаточной изученностью вопросов реализации многоязычного образования в сравнительном аспекте. Теоретическая значимость работы заключается в расширении и уточнении научных представлений о моделях многоязычного образования и особенностях их функционирования в образовательных системах Казахстана и Австрии. Прикладная значимость состоит в возможности использования полученных выводов и рекомендаций при совершенствовании школьной практики многоязычного образования, а также в деятельности органов управления образованием и системе повышения квалификации педагогов.

6. *Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней*

Диссертационная работа Тулеубаевой Шолпан Каленовны на тему «Особенности реализации многоязычного образования в школах Казахстана и Австрии (сравнительный аспект)» отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым КОКСНВО МНВО РК, является самостоятельным, логически завершенным исследованием. Исходя из вышесказанного, диссертационное исследование Тулеубаевой Ш.К. рекомендуется к публичному обсуждению, а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Научный консультант:
кандидат педагогических наук,
профессор, проректор
по академическим вопросам
Академии «Bolashaq»



Подпись заверяю

и.о. Руководитель
кадрового управления

Тлеужанова Г.К.

Бабенко Н.Б.